

Принято на педагогическом совете  
Протокол «1 от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №306»  
\_\_\_\_\_ О.А. Сагадеева  
Приказ №40-О  
От 31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
кружка «Лингвомир»**

Казань, 2023

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 306	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сагадеева Ольга Андреевна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ	
СЕРТИФИКАТ 008F5B5E1481FCD08355C66F02A2B246 79	ПОДПИСАН 31.08.2023 16:23:09 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для занятий по английскому языку для детей 4-7 лет.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В возрасте 4-7 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Цели программы:**

1. Воспитывать у дошкольников интерес к изучаемому иностранному языку, умение коллективно решать поставленные задачи.
2. Развивать у детей мышление, внимание, память, эмоции, воображение, волю, а также познавательные и языковые способности.
3. Овладевать основами разговорной речи английского языка, понятием о фонетическом строе иностранного языка, отличном от русского. Обеспечивать накопление активного словарного запаса в рамках изучаемых тем, усвоение некоторых грамматических конструкций.

### **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Учитель на занятиях использует следующие виды работы:**

**1. Работа над произношением:**

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

**2. Работа с игрушкой:**

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

**3. Работа с картинкой:**

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

**4. Разучивание и декламация стихов:**

- а) конкурс стихов

**5. Разучивание песенок и просмотр мультфильмов.**

**6. Игры:**

**а) Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

**б) Подвижные игры.**

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

**в) Творческие игры.** Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

### **7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.**

**8. Импровизация на тему известной сказки,** уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

### **9. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

### **10. Рассказ по картинке.**

## **Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

## **Структура и содержание курса:**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Моя семья”
3. “Числительные”
4. “Игрушки”
5. “Цвета”
6. “Домашние животные”
7. “Питомцы»
8. «Животные в зоопарке»
9. “Дикие животные”
10. “Еда”

Занятия с дошкольниками проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

## Октябрь

### Hello! How are you? What is your name? Who are you?

Словарь: hello, goodbye, I am super, I am fine, I am so-so, I am bad, boy, girl, I am ..., my name is..., what is your name?

#### Hello Song, Hands up, hands down

	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Знакомство с английским языком. Выражение настроения. Разучивание слов приветствия и прощания.	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so	
2 занятие	Повторение слов приветствия и прощания. Разучивание песни <b>Hello Song</b>	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so	
3 занятие	Знакомство. Вежливые слова. Повторение песни <b>Hello Song</b>	Boy Girl I am a ....	С.В. Литвиненко 3-4 г., стр. 8
4 занятие	Повторение слов приветствия, прощания и вежливых слов.	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so Boy Girl	
5 занятие	Игра <b>What is your name.</b>	What is your name? My name is... I am a...	
6 занятие	Разыгрывание мини-диалогов на тему «Знакомство»	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so What is your name?	С.В. Литвиненко 4-5 г., стр. 9

		My name is... I am a...	
7 занятие	Повторение песни <b>Hello Song</b> , разучивание стихотворения <b>Hands up hands down</b>	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so What is your name? My name is... I am a...	
8 занятие	Повторение пройденного материала	Hello Goodbye I am super I am bad I am fine I am so-so What is your name? My name is... I am a...	С.В. Литвиненко 3- 4 г., стр. 9

## Ноябрь

### My family

**Словарь: mummy, daddy, baby, grandma, grandad, brother, sister, I have a...**

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за октябрь месяц. Введение новой лексики по теме «Семья»	Boy Girl Mummy Daddy	С.В. Литвиненко 4- 5 г., стр. 8
2 занятие	Повторение пройденных слов по теме “Семья”. Введение новых слов.	Baby Grandma Grandad	С.В. Литвиненко 5- 6 г., стр. 8
3 занятие	Мини-рассказы детей о своих семьях на фотографии по образцу	I have a... Boy Girl Mummy Daddy Baby Grandma	

		Grandad	
4 занятие	Введение пальчиковой игры «Моя семья». Активизация в речи пройденного материала	Boy Girl Mummy Daddy Baby Grandma Grandad	
5 занятие	Введение новых слов по теме. Игра с мячом «Кто у тебя в семье?»	Brother Sister	
6 занятие	Разыгрывание мини-диалогов «Расскажи о своей семье»	I have a... Mummy Daddy Baby Grandma Grandad Brother Sister	
7 занятие	Пальчиковая игра «Моя семья». Активизация в речи пройденных слов	I have a... Mummy Daddy Baby Grandma Grandad Brother Sister	
8 занятие	Повторение пройденного материала	I have a... Mummy Daddy Baby Grandma Grandad Brother Sister	С.В. Литвиненко 4-5 г., стр. 8 С.В. Литвиненко 5-6 г., стр. 8

## Декабрь

### Numbers. Toys.

Словарь: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Doll, car, house, dog, cat, ball.

I like

«12345»

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за ноябрь месяц. Введение новой лексики по теме «Игрушки»	Doll Car House	
2 занятие	Повторение пройденных слов, введение и закрепление новых по теме «Игрушки».	Dog Cat Ball	
3 занятие	Игра «Чудесный мешочек». Введение конструкции <b>I like</b>	I like Doll Car House Dog Cat Ball	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 10-11
4 занятие	Введение новой лексики по теме «Числа». Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	One Two Three Four Five	
5 занятие	Повторение пройденных слов. Разучивание рифмовки «Считаем по-английски»	One Two Three Four Five	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 14-15
6 занятие	Счёт от 6 до 10. Повторение рифмовки «Считаем по-английски».	Six Seven Eight Nine Ten	
7 занятие	Повторение пройденных слов. Разучивание песни «12345»		С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 30
8 занятие	Повторение пройденного материала. Повторение песни «12345»		С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 10-11 С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 30

## Январь

### Colours

Словарь: blue, green, yellow, orange, red, white, black, brown.

#### Red and yellow

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за декабрь месяц. Введение новой лексики по теме «Цвета»	Blue Green I like	
2 занятие	Игра «Let's draw» Описание картинок. Разыгрывание мини – диалогов.	Red yellow	
3 занятие	Разучивание песенки <b>Red and yellow</b> . Активизация в речи пройденного материала.	Orange Brown	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 12
4 занятие	Повторение пройденного материала. Описание любимых игрушек.	White Black	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 20
5 занятие	Введение новых слов по теме «Цвета»	Purple Pink Grey	
6 занятие	Просмотр мультфильма		
7 занятие	Разучивание песни “What color do you like?”		
8 занятие	Повторение пройденного материала		

## Февраль

### Farm animals. Pets

Словарь: horse, cow, pig, chicken, duck, goose. Cat, dog, hamster, tortoise, fish, parrot.

#### “Two little dickie birds”

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за январь месяц. Введение новой лексики по теме «Farm animals»	Horse Cow Pig	

2 занятие	Повторение пройденного материала на прошлом занятии. Введение новой лексики по теме «Farm animals»	Chicken Duck Goose	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 38-39
3 занятие	Игра с мячом What is it? Повторение пройденных слов. Описание картинки по теме «На ферме»		С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 40-41
4 занятие	Введение новой лексики по теме «Питомцы». Введение песни “ <b>Two little dickie birds</b> ”	Cat Dog Hamster	
5 занятие	Введение новой лексики по теме “Питомцы”	Parrot Tortoise Fish	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 22
6 занятие	Разучивание рифмовки Little Mouse.	Mouse Cat	
7 занятие	Игра «Сосчитай и опиши». Повторение песни “ <b>Two little dickie birds</b> ”		
8 занятие	Повторение пройденного материала. Описание любимых животных		С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 40-41

## Март

### In the Zoo. Forest animals

Словарь: lion, tiger, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo

#### Five little monkeys

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за февраль месяц. Введение новой лексики по теме «In the Zoo»	Lion Tiger Zebra	
2 занятие	Повторение пройденного материала на прошлом занятии. Введение новой лексики по теме «In the Zoo»	Giraffe Crocodile Kangaroo	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 36-37
3 занятие	Повторение пройденных слов. Введение песни <b>Five little monkeys</b>	Giraffe Crocodile Kangaroo Lion Tiger Zebra	С.В.Литвиненко, 5-6 л., стр. 31
4 занятие	Повторение пройденного материала на прошлом занятии. Введение	Rabbit Fox Wolf	

	новой лексики по теме «Forest animals»		
5 занятие	Введение новой лексики по теме. Игра «Покажи животное».	Bear Squirrel Hedgehog	С.В.Литвиненко, 5-6 л., стр. 38-39
6 занятие	Повторение слов по теме «В зоопарке» и «Питомцы». Сравнение животных.		С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 38
7 занятие	Повторение слов по теме «На ферме» и «Питомцы». Сравнение животных.		С.В.Литвиненко, 5-6 л., стр. 31
8 занятие	Игра «Помоги животным попасть домой».		С.В.Литвиненко, 6-7 л., стр. 36-37

## Апрель

### Food. The supermarket

**Словарь: soup, meat and salad, cake, juice.**

**Milk, yoghurt, cheese, meat, fish, bread.**

**Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers.**

**Ice cream, cake, juice, tea, water, biscuits.**

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за март месяц. Введение новой лексики по теме «Food»	Soup Meat and salad Cake Juice	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 20-21
2 занятие	Игра «Съедобное – несъедобное».	Soup Meat and salad Cake Juice	С.В.Литвиненко, 3-4 г., стр. 22
3 занятие	Введение новых слов по теме «The supermarket». Игра «Угадай, что пропало».	Milk Yoghurt Cheese I like	
4 занятие	Введение новых слов по теме «The supermarket». Игра «Мы идем в магазин».	Meat Fish Bread I like	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 26-27
5 занятие	Введение новых слов по теме «The market».	Bananas Apples Peaches	
6 занятие	Введение новых слов по теме «The market». Активизация в речи пройденного материала.	Cucumber Tomatoes Peppers	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 28-29
7 занятие	Введение новых слов по теме «The Café».	Ice cream Cake	

		Juice	
8 занятие	Активизация в речи пройденного материала. Игра «Мы идем за покупками».	Tea Water Biscuits	С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 32-33

## Май

### Закрепление пройденного материала за год

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Словарь</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 занятие	Повторение пройденного материала за апрель месяц. Игра «Поход в магазин».		С.В.Литвиненко, 4-5 л., стр. 34
2 занятие	Игра «Съедобное – несъедобное». Повторение слов по теме «Еда».		
3 занятие	Повторение слов по теме “Лесные животные” и “Питомцы”		
4 занятие	Повторение слов по теме «Домашние животные» и «В зоопарке»		
5 занятие	Повторение слов по теме «Семья». Диагностика знаний, умений и навыков.		
6 занятие	Повторение слов по теме «Числа». Диагностика знаний, умений и навыков.		
7 занятие	Повторение слов по теме “Цвета”. Диагностика знаний, умений и навыков.		
8 занятие	Повторение слов по теме “Игрушки”. Диагностика знаний, умений и навыков.		

## Список литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. С.В. Литвиненко. Английский язык: 3-4 года: для детей и родителей. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
4. С.В. Литвиненко. Английский язык: 4-5 лет: для детей и родителей. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. С.В. Литвиненко. Английский язык: 5-6 лет: для детей и родителей. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
6. С.В. Литвиненко. Английский язык: 6-7 лет: для детей и родителей. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
7. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
9. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
10. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.



С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### ***Знание стихов и песен***

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

### ***Словарный запас***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.